

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)

бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369  
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович  
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №36  
от «30» июня 2025 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Основы патологии**

для реализации в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

### **34.02.01 Сестринское дело**

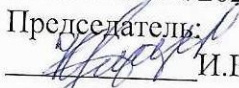
естественно-научный профиль


на 2025 – 2026 учебный год

г. Радужный  
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «4» июля 2022 г. №527 (ред. от 03.07.2024)) и профессиональных стандартов: Медицинская сестра/медицинский брат (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649). Код профессионального стандарта 02.065.

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»  
Разработчик: Колесникова Есения Александровна, методист.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
Протокол №10  
от «06» июня 2025 года  
Председатель:  
 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА  
методическим советом  
Протокол №3  
от «23» июня 2025 года  
Председатель:  
 Л.М. Чернова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по подготовке специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью общепрофессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы патологии» обучающийся должен:

<b>уметь:</b>	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов
<b>знать:</b>	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом.
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе практических занятий 18 часов.

Самостоятельная работа 4 часа.

Консультации \_\_ - \_\_ часа.

Содержание рабочей программы может изменяться, дополняться и редактироваться в соответствии с возможными изменениями.

#### **1.5. Обоснование особенности структурирования содержания.**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекций, семинаров, практикумов, зачетов; самостоятельной работы обучающихся и т.д., направленных на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В колледже для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

#### **1.6. Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- интеллектуальные;
- групповые и т.д.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный;

- продуктивно-практический;
- частично-поисковый (эвристический);
- метод проектов;
- дискуссии;
- групповое взаимодействие;
- ролевые и деловые игры;
- семинары;
- сообщения, рефераты.
- исследовательский метод.

### 1.7. Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы патологии»;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- практикум;
- контрольные задания;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего:</b>	72
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Консультации</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Основы патологии»

Группа \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общая нозология</b>	<b>4 ч</b>	
	<b>Тема урока. Содержание урока</b>	4	
<b>1-2</b>	<b>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b> Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.	2	Читать учебник стр. 8-18, параграф 1, учить конспект лекции, выписать термины в словарь, составить кроссворд с новыми терминами
<b>3-4</b>	<b>Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки.</b> Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	Читать учебник стр. 22-25 параграф 1, учить конспект лекции
	<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>	<b>38 ч</b>	
<b>5-6</b>	<b>Альтернация. Патология обмена веществ.</b> Альтернация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.	2	Читать учебник стр. 25-30, параграф 3.1., подготовить доклад по теме «Альтернация»

<b>7-8</b>	<b>Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</b> Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).	2	Учебник стр. 30 – проверь себя выполнить письменно, учить конспект, выписать новые термины в словарь
<b>9-10</b>	<b>Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</b>	2	Читать учебник параграф 3.2., 3.3.
<b>11-12</b>	<b>Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.</b> Изучение микро- и макропрепаратов.	2	Зарисовать морфологические признаки препаратов с различными видами дистрофий, составить таблицу «Дистрофии»
<b>13-14</b>	<b>Альтерация. Некроз.</b> Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	Читать учебник стр. 22, составить таблицу виды некроза, его развитие и некроз, учить конспекты лекционного материала, выписать новые термины в словарь
<b>15-16</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.</b> Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликовационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	Зарисовать препараты с некрозом микро и макрокартину, учить лекции



17-18	<b>Расстройство кровообращения</b> Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.	2	Читать учебник стр. 96, новые термины выписать в словарь, учить конспекты лекций
19-20	<b>Эмболия. Виды эмболов.</b> Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	Читать лекционный материал, читать учебник стр. 104, выписать новые термины в словарь, схематически зарисовать формы нарушения лимфообращения
21-22	<b>Воспаление.</b> Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.	2	Читать учебник стр. 112, составить таблицу «основные компоненты воспаления», читать лекционный материал
23-24	<b>Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления.</b> Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.	2	Читать лекционный материал, новые термины выписать в словарь
25-26	<b>Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.</b> Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	Подготовить доклад по теме «Воспаление», читать лекционный

			материал
<b>27-28</b>	<p><b>Патология терморегуляции. Лихорадка.</b></p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.</p> <p>Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p>	2	<p>Читать учебник стр. 137, учить конспекты лекций, зарисовать виды температурных кривых</p>
<b>29-30</b>	<p><b>Стадии лихорадки.</b> Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>Клиническое значение лихорадки.</p>	2	<p>Читать учебник стр. 138, читать лекционный материал, выписать новые термины в словарь</p>
<b>31-32</b>	<p><b>Опухоли</b></p> <p>Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p>	2	<p>Читать учебник стр. 169, выписать новые термины в словарь, подготовить доклад по теме «Канцерогены»</p>

<b>33-34</b>	<b>Метастазирование.</b> Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.	2	Читать учебник стр. 172, письменно стр. 185 – проверь себя, учить конспекты лекций, зарисовать схему метастазирования
<b>35-36</b>	<b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b> Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций.	2	Учить конспекты лекций, новые термины выписать в словарь. Подготовить презентации «Шок», «Кома»
<b>37-38</b>	<b>Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</b> Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. Заживление ран.	2	Учить конспекты лекций, работа с патологоанатомическим атласом
<b>39-40</b>	<b>Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная.</b> Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма.	2	Учить конспект лекции, составить таблицу «Различия между гипертрофией и гиперплазией»
<b>41-42</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам</b>	2	Зарисовать клетки опухоли в различных тканях, выписать новые термины по теме
	<b>Раздел 3. Частная патология</b>	<b>24 ч</b>	
<b>43-44</b>	<b>Патология крови</b> Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением,	2	Учить конспект лекции, подготовить сообщения по заболеваниям крови, составить таблицу

	используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.		заболеваний крови и их клинические проявления
<b>45-46</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.</b>	2	Зарисовать форменные элементы крови в норме и в патологии, интерпретировать общий анализ крови
<b>47-48</b>	<b>Патология сердечно-сосудистой системы</b> Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.	2	Читать учебник стр189, учить конспект лекции, новые термины выписать в словарь
<b>49-50</b>	<b>Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</b> Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.	2	Читать параграф 10 учебника, нарисовать изолинию ЭКГ при инфаркте миокарда, учить конспект лекций
<b>51-52</b>	<b>Патология сосудов. Атеросклероз.</b> Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	Читать параграф 10, подготовить сообщение по теме «Атеросклероз»
<b>53-54</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.</b>	2	Зарисовать инфаркт миокарда, атеросклероз сосудов, письменно патогенез этих заболеваний
<b>55-56</b>	<b>Патология дыхания</b> Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена,		Читать учебник стр. 212, учить конспект

	повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	лекции, новые термины выписать в словарь
<b>57-58</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам.</b> Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	Подготовить сообщение по теме: «Профилактика заболеваний органов дыхания» и «Курение»
<b>59-60</b>	<b>Патология органов пищеварения</b> Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	2	Читать учебник стр. 224, новые термины выписать в словарь, новые заболевания систематизировать и оформить в виде схемы
<b>61-62</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.</b>	2	Письменно оформить виды лечебных столов и их характеристики, зарисовать схему заболеваний желудочно-кишечного тракта
<b>63-64</b>	<b>Патология органов мочеиспускания</b> Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.	2	Читать учебник стр. 251, учить конспект

	Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		лекции, новые термины выписать в словарь
<b>65-66</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.</b>	2	Зарисовать микропрепараты гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь
<b>67-68</b>	<b>Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2ч</b>	
	<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа. «Оформление таблицы «Патология терморегуляции. Лихорадка»	2ч	
	Самостоятельная работа. «Подготовка презентации «Патология сердечно-сосудистой системы»	2ч	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Анатомии и физиологии человека с основами патологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -4 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -13 шт.
6. Стул ученический -25 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Ноутбук по количеству посадочных мест- 25 шт.
9. Программное и учебно-методическое обеспечение
10. Компьютер - 1 шт.
11. Телевизор – 1 шт.
12. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

##### 13. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

##### 14. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

15. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

##### 16. Набор таблиц по анатомии (по темам).

##### 17. Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

18. Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

#### **Технические средства обучения:**

1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. мультимедийная установка

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Исакова, Н. В., Основы патологии. : учебник / Н. В. Исакова, Н. И. Ляковская, П. А. Сухачев, ; под ред. Т. А. Федориной. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — Текст : электронный.
2. Галагудза, М. М., Основы патологии + еПриложение : учебник / М. М. Галагудза, В. А. Цинзерлинг. — Москва : КноРус, 2023. — 497 с. — Текст : электронный.
3. Кондакова, Э. Б., Основы патологии. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергеевич. — Москва : КноРус, 2023. — 324 с. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> . — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Интернет- источники:**

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: [//rostgmu.ru/](http://rostgmu.ru/)
2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. — Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<b>Знания:</b> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Дифференцированный зачет
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем.	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении работ на практических занятиях
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Защита проектов командой; наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных, практических занятиях, внеаудиторной подготовке, семинарах, дискуссиях, ролевых и деловых играх; оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни.</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения работ на практических занятиях.
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

	<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

	<p>соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения работ на практических занятиях

**Разработчик:**

БУ «Радужнинский политехнический колледж» методист

Е.А. Колесникова

**Эксперт:**

БУ «Радужнинский политехнический колледж» замдиректора по МР

Л.М. Чернова



## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
Основание:		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_